**АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ АКТИВНОСТИ И СПОСОБНОСТИ УЧАСТИЯ РЕБЕНКА  
(Дети в возрасте 14-18 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Имя, фамилия ребенка: | Иванов Иван Петрович |
| Возраст ребенка: | 6 лет |
| Имя, фамилия родителя или законного представителя: | Тротцких Марина Викторовна  ....................................................................................................................... |
| Контактные данные: | [a@b.c](mailto:a@b.c) ................................. |
| Дата и место заполнения: | 22.03.2018 МСЭК 3........................................................... |

На вопросы по вопроснику отвечает сам ребенок или же законный представитель ребенка.

Далее представлены вопросы, связанные с повседневной деятельностью детей. При заполнении анкеты требуется отметить (очеркнуть кругом), как часто каждый из следующих видов деятельности вызывали затруднения.

Шкала оценки:

**0 – никогда**

1 - почти никогда

2 – иногда

3 – часто

4 - почти всегда

*Ответы на уточняющие вопросы «Почему? Причины?», запишите в* ***Вопроснике*** *в блоке* ***«Описание проблемы».*** *Будьте внимательны с кодами, помните, что есть три раздела, куда вы можете разнести ответ. К примеру, если у ребенка трудности с умыванием, и причина в том, что имеется* ***спастика рук/кистей****, то ответ вы запишите в разделе «****Функции организма****». В случае, когда его просто* ***не научили****, то это раздел «****Активность и участие****», если у ребенка* ***нет воды и раковины*** *для умывания , то это раздел «****Факторы окружающей среды****».*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активность и участие ребенка** | **Шкала затруднений** | | | | |
| **нет** | **легкие** | **умеренные** | **тяжелые** | **абсолютные** |
| **1. Познание (обучение и применение знаний)** |  |  |  |  |  |
| 1.1. Есть ли трудности у ребенка с проявлением интереса к определенной деятельности? | **0** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.5. Есть ли сложности у ребенка сделать до конца дело, которое ему поручили? Почему? | 0 | **1** | 2 | 3 | 4 |
| 1.3. Есть ли трудности при чтении? | 0 | **1** | 2 | 3 | 4 |
| 1.4. Есть ли трудности с написанием слов, предложений? | 0 | 1 | **2** | 3 | 4 |
| 1.5. Есть ли трудности при вычислении? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.6. Есть ли трудности при принятии адекватных решений (например: выбор способов действия, возможных мер, осознание последствий своего поведения, несет ли ответственность за свои действия)? | 0 | 1 | **2** | 3 | 4 |
| 1.7. Как ребенок видит? Есть ли сложности? Почему? | 0 | 1 | **2** | 3 | 4 |
| 1.7. Как ребенок слышит? Есть ли сложности? Почему? | 0 | 1 | **2** | 3 | 4 |
| **2. Общие задания и требования** |  |  |  |  |  |
| 2.1. Есть ли трудности при выполнении простого поручения (к примеру, подать пульт, закрой окно, отнеси – принеси и тп)? | 0 | 1 | **2** | 3 | 4 |
| 2.2. Есть ли трудности при выполнении задачи, для выполнения которой нужно сделать несколько действий (например: не хватает сил, не в состоянии сосредоточиться, не может сконцентрироваться, не сознает последовательности действий и т.д.)? | 0 | 1 | **2** | 3 | 4 |
| 2.3. Есть ли трудности при выполнении повседневной деятельности (например: утром выполнить необходимую работу: почистить зубы, помыться, одеться, сложить вещи в школу, убрать рабочее место, добраться до учебного заведения и т.д.)? | 0 | 1 | **2** | 3 | 4 |
| 2.7. Есть ли трудности со сном? Как ребенок спит? | 0 | 1 | **2** | 3 | 4 |
| **3. Общение** |  |  |  |  |  |
| 3.1. Есть ли трудности самостоятельно представиться, назвать свое имя? Есть ли трудности говорить? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.2. Есть ли трудности с пониманием того, что говорят другие? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.3. Есть ли трудности у ребенка поддержать разговор или же предложить новую тему для общения? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **4. Мобильность (движение)** |  |  |  |  |  |
| 4.1. Есть ли трудности у ребенка самостоятельно встать/сесть? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.2. Есть ли трудности у ребенка долго самостоятельно стоять/сидеть? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.3. Есть ли трудности у ребенка взять ручку со стола? Есть ли трудности в управлении кистью руки, пальцев и большого пальца? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.4. Есть ли трудности в управлении плеча и руки? Есть ли трудности у ребенка расслабить руку так, чтобы снять одежду? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.5. Есть ли трудности при ходьбе? На короткие/длинные расстояния, на ровной/неровной поверхностях, подниматься по ступенькам, внутри и вне помещений. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **5. Самостоятельность (навыки самообслуживания)** |  |  |  |  |  |
| 2.1. Есть ли трудности с умыванием? Причина? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.2. Есть ли трудности почистить зубы? Причина? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.3. Есть ли трудности самостоятельно одеться? Причина? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.4. Есть ли трудности самостоятельно пользоваться туалетом? Причина | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.5. Есть ли трудности самостоятельно есть? Причина?  Какую пищу любит ребенок: твердую или жидкую? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **6. Быт** |  |  |  |  |  |
| 6.1. Есть ли трудности при выполнении сложных домашних работ (например: постирать одежду, убраться по дому, готовить еду и т.д.)? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **7. Межличностные отношения и взаимодействие** |  |  |  |  |  |
| 7.1. Есть ли трудности в общении с окружающими людьми (например: поздороваться, поблагодарить, извиниться, подобающе вести себя в различных ситуациях, понять чужие чувства и реагировать на них, адекватно принимать критику и т.д.)? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.2. Есть ли трудности у ребенка с проявлением своей привязанности к родным (любит объятия, проявляет ласку)? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.3. Есть ли трудности при знакомстве с ровесниками и способность дружить? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **8. Основные области жизни** |  |  |  |  |  |
| 8.1. Ходит ли ребенок в школу? Если «Да», то:  Есть ли трудности при посещении школы? (Например: сосредоточиться и сконцентрировать внимание в школе на уроках, не мешать другим, освоить знания, выполнять домашние задания, при обучении на дому - сосредоточиться и выдержать внимание, освоить преподаваемые предметы, освоить новые навыки, выполнять назначенные задачи и т.д.)? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.2. Есть ли трудности с использованием наличных денег (например: при оплате за товары, осознавая ценность вещей, при распределении мелких денег для карманных расходов и т.д.)? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.3. Есть ли трудности в профессиональной ориентации ребенка (выбор профессии)? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.4. Есть ли трудности в обучении ребенка профессионально - техническим навыкам? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.5. Есть ли трудности в устройстве на работу? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.6. Есть ли трудности при участии в дополнительном образовании (например: кружки, студии, клубы, ассоциации - музыка, искусство, спорт, технологии, различные хобби, изучение ремесел и т.д.)? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.7. Отдых и досуг ребенка: музыка, спорт, концерты и тп? Какие есть сложности? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.8. Есть ли у вас трудности с обеспечением средствами ухода за ребенком? В том числе ТСР (технические средства реабилитации)? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.9. Приспособлен ли Ваш дом под особые потребности ребенка? Почему? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.10. Приспособлены ли общественные места, где вы часто бываете с ребенком под его особые нужды? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9.1. Приспособлен ли общественный транспорт под особые нужды вашего ребенка? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9.2. Довольны ли Вы качеством медицинских услуг? Какие у вас есть пожелания? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9.3. Довольны ли Вы качеством услуг работников социальной сферы, образования? Какие у вас есть пожелания? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Специалист МСЭК,**

**проводивший оценку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(подпись) (имя, фамилия)**

**Родители (усыновители),**

**опекун или воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(подпись) (имя, фамилия)**

**Специалист РОО/ПМПК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(подпись) (имя, фамилия)**

**Специалист РУСР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(подпись) (имя, фамилия)**